**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

* – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
* – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

* – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
* – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
* – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия****[https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#\_ftn1](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftn1)**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

**Базовые исследовательские действия:**

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

**Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

**Самоконтроль**:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

**Совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

* **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

**1)** **гражданско-патриотическое воспитание:**

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**2)** **духовно-нравственное воспитание:**

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**3)** **эстетическое воспитание:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**4)** **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**5) трудовое воспитание:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**6) экологическое воспитание:**

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценность научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | Состав слова | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Морфология | 43 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Синтаксис | 16 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| Резервное время | | 18 | 2 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 2 | 0 |  |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)**

**2 КЛАСС**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | | | | **Дата изучения** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | |
| **Всего** | | **Контрольные работы** | | **Практические работы** | | |  | | |  |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1 | |  | |  | | | 01.09.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 2 | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план | 1 | |  | |  | | | 02.09.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 3 | Текст: заголовок | 1 | |  | |  | | | 03.09.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 4 | Текст. План текста | 1 | |  | |  | | | 04.09.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84452d2> |
| 5 | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу | 1 | |  | |  | | | 05.09.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84452d2> |
| 6 | Вспоминаем типы текстов | 1 | |  | |  | | | 08.09.2025 | | |  |
| 7 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 | |  | |  | | | 09.09.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843585a>, <https://m.edsoo.ru/f843617e>, <https://m.edsoo.ru/f8437a56> |
| 8 | Текст. Образные языковые средства | 1 | |  | |  | | | 10.09.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443586> |
| 9 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 | |  | |  | | | 11.09.2025 | | |  |
| 10 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 | |  | |  | | | 12.09.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443a04> |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 | |  | |  | | | 15.09.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 | |  | |  | | | 16.09.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 13 | Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение) | 1 | |  | |  | | | 17.09.2025 | | |  |
| 14 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 | |  | |  | | | 18.09.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435c42> |
| 15 | Словосочетание | 1 | |  | |  | | | 19.09.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84359a4> |
| 16 | Связь слов в словосочетании | 1 | |  | |  | | | 22.09.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | |  | |  | | | 23.09.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436034> |
| 18 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 | |  | |  | | | 24.09.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2513de> |
| 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг | 1 | |  | |  | | | 25.09.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84359a4> |
| 20 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение | 1 | |  | |  | | | 26.09.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> |
| 21 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг | 1 | |  | |  | | | 29.09.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 | |  | |  | | | 30.09.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 | |  | |  | | | 01.10.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | 1 | |  | |  | | | 02.10.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и | 1 | |  | |  | | | 03.10.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427ef8> |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 | |  | |  | | | 13.10.2025 | | |  |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 | |  | |  | | | 14.10.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842809c> |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 | |  | |  | | | 15.10.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 29 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины | 1 | |  | |  | | | 16.10.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445822> |
| 30 | Запятая между однородными членами. Тренинг | 1 | |  | |  | | | 17.10.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 31 | Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг | 1 | |  | |  | | | 20.10.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 32 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 | |  | |  | | | 21.10.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e> |
| 33 | Союз как часть речи | 1 | |  | |  | | | 22.10.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84445f8> |
| 34 | Сложные предложения | 1 | |  | |  | | | 23.10.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84444d6> |
| 35 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 | |  | |  | | | 24.10.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84448dc> |
| 36 | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях | 1 | |  | |  | | | 27.10.2025 | | |  |
| 37 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | |  | |  | | | 28.10.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444ada> |
| 38 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | |  | |  | | | 29.10.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |
| 39 | Сложные предложения без союзов. Тренинг | 1 | |  | |  | | | 30.10.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444f3a> |
| 40 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 | |  | |  | | | 31.10.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84453f4> |
| 41 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 | |  | |  | | | 01.11.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84456e2> |
| 42 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения | 1 | |  | |  | | | 05.11.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 43 | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 | |  | |  | | | 06.11.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843876c> |
| 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова | 1 | |  | |  | | | 07.11.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436656> |
| 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова | 1 | |  | |  | | | 10.11.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436818> |
| 46 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям | 1 | |  | |  | | | 11.11.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84274ee> |
| 47 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 | |  | |  | | | 12.11.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843698a> |
| 48 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 | |  | |  | | | 13.11.2025 | | |  |
| 49 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 | |  | |  | | | 14.11.2025 | | |  |
| 50 | Повторяем состав слова | 1 | |  | |  | | | 24.11.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436b10> |
| 51 | Основа слова | 1 | |  | |  | | | 25.11.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436caa> |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | |  | |  | | | 26.11.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436ffc> |
| 53 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 | |  | |  | | | 27.11.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445a70> |
| 54 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов | 1 | |  | |  | | | 28.11.2025 | | |  |
| 55 | Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова | 1 | |  | |  | | | 01.12.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84378da> |
| 56 | Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ъ и ь | 1 | |  | |  | | | 02.12.2025 | | |  |
| 57 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 | |  | |  | | | 03.12.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84383ca> |
| 58 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 | |  | |  | | | 04.12.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844304a> |
| 59 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) | 1 | |  | |  | | | 05.12.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443180> |
| 60 | Наречие: обобщение знаний | 1 | |  | |  | | | 08.12.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443298> |
| 61 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов | 1 | |  | |  | | | 09.12.2025 | | |  |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных | 1 | |  | |  | | | 10.12.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439a86> |
| 63 | Несклоняемые имена существительные | 1 | |  | |  | | | 11.12.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439ff4> |
| 64 | Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений | 1 | |  | |  | | | 12.12.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439e64> |
| 65 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 | |  | |  | | | 15.12.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 66 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины | 1 | |  | |  | | | 16.12.2025 | | |  |
| 67 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 | |  | |  | | | 17.12.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 68 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 | |  | |  | | | 18.12.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 69 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | |  | |  | | | 19.12.2025 | | |  |
| 70 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | |  | |  | | | 22.12.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a800> |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | |  | |  | | | 23.12.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | |  | |  | | | 24.12.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | |  | |  | | | 25.12.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | |  | |  | | | 26.12.2025 | | |  |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | |  | |  | | | 29.12.2025 | | |  |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | |  | |  | | | 30.12.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a2c4> |
| 77 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | |  | |  | | | 12.01.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a67a> |
| 78 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | |  | |  | | | 13.01.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a95e> |
| 79 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 | |  | |  | | | 14.01.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437768> |
| 80 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 | |  | |  | | | 15.01.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437c72> |
| 81 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | |  | |  | | | 16.01.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ac10> |
| 82 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 | |  | |  | | | 19.01.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843aabc> |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 | |  | |  | | | 20.01.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a152> |
| 84 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | |  | |  | | | 21.01.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843760a> |
| 85 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 | |  | |  | | | 22.01.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 86 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 | |  | |  | | | 23.01.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ad5a> |
| 87 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных | 1 | |  | |  | | | 26.01.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ae9a>, <https://m.edsoo.ru/f843afda> |
| 88 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 | |  | |  | | | 27.01.2026 | | |  |
| 89 | Склонение имен прилагательных | 1 | |  | |  | | | 28.01.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b818> |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 | |  | |  | | | 29.01.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438122> |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | |  | |  | | | 30.12.2025 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bac0>, <https://m.edsoo.ru/f843bc28> |
| 92 | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом | 1 | |  | |  | | | 02.02.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843966c> |
| 93 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 | |  | |  | | | 03.02.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c984> |
| 94 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | |  | |  | | | 04.02.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c7c2> |
| 95 | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу | 1 | |  | |  | | | 05.02.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b67e> |
| 96 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | |  | |  | | | 06.02.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843caec> |
| 97 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 | |  | |  | | | 09.02.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 98 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 | |  | |  | | | 10.02.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 99 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания | 1 | |  | |  | | | 11.02.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f67a> |
| 100 | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное» | 1 | |  | |  | | | 12.02.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438276> |
| 101 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины | 1 | |  | |  | | | 13.02.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843617e> |
| 102 | Нормы речевого этикета | 1 | |  | |  | | | 16.02.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843508a> |
| 103 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания | 1 | |  | |  | | | 17.02.2026 | | |  |
| 104 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение | 1 | |  | |  | | | 18.02.2026 | | |  |
| 105 | Местоимение. Личные местоимения | 1 | |  | |  | | | 19.02.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cc40> |
| 106 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | 1 | |  | |  | | | 20.02.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cda8> |
| 107 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица | 1 | |  | |  | | | 02.03.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cefc> |
| 108 | Пишем текст по предложенному плану | 1 | |  | |  | | | 03.03.2026 | | |  |
| 109 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами | 1 | |  | |  | | | 04.03.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d05a>, <https://m.edsoo.ru/f843d424> |
| 110 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям | 1 | |  | |  | | | 05.03.2026 | | |  |
| 111 | Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте» | 1 | |  | |  | | | 06.03.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d5a0> |
| 112 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг | 1 | |  | |  | | | 10.03.2026 | | |  |
| 113 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты | 1 | |  | |  | | | 11.03.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84351f2>, <https://m.edsoo.ru/f843d6f4> |
| 114 | Глагол как часть речи | 1 | |  | |  | | | 12.03.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d866> |
| 115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 | |  | |  | | | 13.03.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843dce4> |
| 116 | Неопределенная форма глагола | 1 | |  | |  | | | 16.03.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f210> |
| 117 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 | |  | |  | | | 17.03.2026 | | |  |
| 118 | Настоящее время глагола | 1 | |  | |  | | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84419e8> |
| 119 | Прошедшее время глагола | 1 | |  | |  | | | 18.03.2026 | | |  |
| 120 | Будущее время глагола | 1 | |  | |  | | | 19.03.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 121 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола | 1 | |  | |  | | | 20.03.2026 | | |  |
| 122 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения | 1 | |  | |  | | | 23.03.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 123 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 | |  | |  | | | 24.03.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435378>, <https://m.edsoo.ru/f84354ea> |
| 124 | Особенности разбора глаголов по составу | 1 | |  | |  | | | 25.03.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84422b2> |
| 125 | Глагол в словосочетании | 1 | |  | |  | | | 26.03.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442dd4> |
| 126 | Глагол в предложении | 1 | |  | |  | | | 27.03.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844168c> |
| 127 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 | |  | |  | | | 06.04.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f7c4> |
| 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | |  | |  | | | 07.04.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f90e> |
| 129 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | |  | |  | | | 08.04.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fa44> |
| 130 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | |  | |  | | | 09.04.2026 | | |  |
| 131 | I и II спряжение глаголов | 1 | |  | |  | | | 10.04.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84402f0> |
| 132 | Личные формы глагола | 1 | |  | |  | | | 13.04.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440408> |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | |  | |  | | | 14.04.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844052a> |
| 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 | |  | |  | | | 15.04.2026 | | |  |
| 135 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 | |  | |  | | | 16.04.2026 | | |  |
| 136 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма | 1 | |  | |  | | | 17.04.2026 | | |  |
| 137 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | |  | |  | | | 20.04.2026 | | |  |
| 138 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений | 1 | |  | |  | | | 21.04.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84410a6> |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | |  | |  | | | 22.04.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440732> |
| 140 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | |  | |  | | | 23.04.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844087c> |
| 141 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 | |  | |  | | | 24.04.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440a2a> |
| 142 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 | |  | |  | | | 27.04.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84412f4> |
| 143 | Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы? | 1 | |  | |  | | | 28.04.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fb98> |
| 144 | Правописание глаголов на -ться и -тся | 1 | |  | |  | | | 29.04.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fcd8> |
| 145 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся | 1 | |  | |  | | | 30.04.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84400ac> |
| 146 | Частица не, её значение (повторение) | 1 | |  | |  | | | 04.05.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843db72> |
| 147 | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу | 1 | |  | |  | | | 05.05.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bd72> |
| 148 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 | |  | |  | | | 06.05.2026 | | |  |
| 149 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 | |  | |  | | | 07.05.2026 | | |  |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | |  | |  | | | 08.05.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844179a> |
| 151 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | |  | |  | | | 12.05.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442078> |
| 152 | Морфологический разбор глагола | 1 | |  | |  | | | 13.05.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442cb2> |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | |  | |  | | | 14.05.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25110e> |
| 154 | Глагол: систематизация знаний | 1 | |  | |  | | | 15.05.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844219a> |
| 155 | Резервный урок по разделу морфология. Повторение / Всероссийская проверочная работа | 1 | |  | |  | | | 18.05.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442b90> |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол» | 1 | |  | |  | | | 19.05.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844157e> |
| 157 | Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя | 1 | |  | |  | | | 20.05.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436e12> |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала | 1 | |  | |  | | | 21.05.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439306> |
| 159 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 | |  | |  | | | 22.05.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84418c6> |
| 160 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 | |  | |  | | | 25.05.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d9e2> |
| 161 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 | |  | |  | | | 25.05.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84424ec> |
| 162 | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины | 1 | |  | |  | | | 26.05.2026 | | |  |
| 163 | Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 | |  | |  | | | 26.05.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251c12> |
| 164 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 1 | |  | |  | | | 27.05.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251956> |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме «Безударные личные окончания глаголов» | 1 | | 1 | |  | | | 27.05.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442a6e> |
| 166 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 | |  | |  | | | 28.05.2026 | | |  |
| 167 | Резервный урок: повторение по разделу развитие речи | 1 | |  | |  | | | 28.05.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84423d4> |
| 168 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы | 1 | |  | |  | | | 29.05.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843639a> |
| 169 | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | |  | |  | | | 29.05.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 170 | Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе» | 1 | | 1 | |  | | | 29.05.2026 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251adc>, <https://m.edsoo.ru/fa251d48> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 170 | | 2 | | 0 | | |  | | |

**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Различение предложения и слова | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Составление предложения из слов | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Слово как объекта изучения, материала для анализа | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Различаем первые звуки в словах | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Проводим параллельные линии | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Отрабатываем параллельные линии | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Пишем элементы букв | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Особенность гласных звуков | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Построение моделей звукового состава слов | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Письмо строчной буквы ы | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Особенности шипящих звуков | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Письмо строчной буквы ь | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Письмо строчной буквы ъ | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Резервный урок. Как правильно записать предложение | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Резервный урок. Когда нужен перенос слова | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Резервный урок. Составление из набора слов предложений | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Язык как основное средство человеческого общения | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Ситуации общения | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Слова, называющие предметы | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Составление небольших устных рассказов | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Слова, называющие признак предмета | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Отработка правила переноса слов | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Наблюдаем за значениями слов | 1 |  |  |  |  |
| 133 | Слова, называющие действия предмета | 1 |  |  |  |  |
| 134 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  |  |
| 137 | Слово и предложение: сходство и различие | 1 |  |  |  |  |
| 138 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 |  |  |  |  |
| 139 | Общее представление о родственных словах | 1 |  |  |  |  |
| 140 | Функции букв е, ё, ю, я, ь | 1 |  |  |  |  |
| 141 | Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие | 1 |  |  |  |  |
| 142 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  |  |  |
| 143 | Слова, близкие по значению | 1 |  |  |  |  |
| 144 | Объяснительный диктант | 1 |  |  |  |  |
| 145 | Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения | 1 |  |  |  |  |
| 146 | Составление предложений из набора форм слов | 1 |  |  |  |  |
| 147 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой | 1 |  |  |  |  |
| 148 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова | 1 |  |  |  |  |
| 149 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 |  |  |  |  |
| 150 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 |  |  |  |  |
| 151 | Речевой этикет: ситуация благодарности | 1 |  |  |  |  |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  |  |
| 153 | Слово как единица языка | 1 |  |  |  |  |
| 154 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 |  |  |  |  |
| 155 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста | 1 |  |  |  |  |
| 156 | Предложение как единица языка | 1 |  |  |  |  |
| 157 | Текст как единица речи | 1 |  |  |  |  |
| 158 | Правописание сочетаний чк, чн | 1 |  |  |  |  |
| 159 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 |  |  |  |  |
| 160 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн | 1 |  |  |  |  |
| 161 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 |  |  |  |  |
| 162 | Восстановление деформированного текста | 1 |  |  |  |  |
| 163 | Восстановление деформированных предложений | 1 |  |  |  |  |
| 164 | Алфавит | 1 |  |  |  |  |
| 165 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  | |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Функции мягкого знака | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Перенос слов по слогам | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 |  |  |  |
| 20 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Выбор языковых средств для ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие) | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Предложение как единица языка | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Предложение и слово | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Связь слов в предложении | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Предложение: систематизация знаний | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 |  |  |  |
| 34 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Диалогическая форма речи | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Корень как часть слова | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Корень как общая часть родственных слов | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Единообразное написание гласных в корне | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Корень слова: обобщение знаний | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Суффикс как часть слова | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  |  |  |
| 64 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Роль суффиксов и приставок | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Состав слова: систематизация знаний | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 |  |  |  |
| 76 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и другие | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Контрольная работа. Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  |  |  |
| 81 | Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Слово и его значение | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Значение слова в словаре | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Значение слова в словаре и тексте | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слова | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Синонимы | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Синонимы в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Антонимы | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Резервный урок по разделу лексика. Контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 94 | Резервный урок по разделу лексика | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | 1 |  |  |  |
| 96 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Текст | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Тема текста | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Основная мысль | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Заглавие текста | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Последовательность частей текста (абзацев) | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Имя существительное: значение | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Употребление заглавной и строчной буквы | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Имя существительное: вопросы («кто?», «что?») | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Имя существительное: изменение по числам | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Число имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Имя существительное: употребление в речи | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Заглавная буква в именах собственных: географические названия | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие) | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Глагол как часть речи | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Глагол: значение | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Контрольная работа (Контрольный диктант) | 1 | 1 |  |  |  |
| 128 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Имя прилагательное: значение | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |  |  |  |  |
| 133 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |  |  |  |
| 134 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  |  |  |
| 137 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 |  |  |  |  |
| 138 | Части речи: систематизация знаний | 1 |  |  |  |  |
| 139 | Части речи: обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 140 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 |  |  |  |  |
| 141 | Резервный урок по разделу морфология: части речи | 1 |  |  |  |  |
| 142 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 143 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 144 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 145 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 146 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание | 1 |  |  |  |  |
| 147 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание | 1 |  |  |  |  |
| 148 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 149 | Текст-описание | 1 |  |  |  |  |
| 150 | Особенности текстов-описаний | 1 |  |  |  |  |
| 151 | Текст-повествование | 1 |  |  |  |  |
| 152 | Особенности текстов-повествований | 1 |  |  |  |  |
| 153 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 |  |  |  |  |
| 154 | Текст-рассуждение | 1 |  |  |  |  |
| 155 | Особенности текстов-рассуждений | 1 |  |  |  |  |
| 156 | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста | 1 |  |  |  |  |
| 157 | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста | 1 |  |  |  |  |
| 158 | Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану | 1 |  |  |  |  |
| 159 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание | 1 |  |  |  |  |
| 160 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование | 1 |  |  |  |  |
| 161 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение | 1 |  |  |  |  |
| 162 | Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста | 1 |  |  |  |  |
| 163 | Резервный урок: повторение по разделу развитие речи | 1 |  |  |  |  |
| 164 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  |
| 166 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  |
| 168 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  |
| 169 | Резервный урок: повторение по разделу орфография | 1 |  |  |  |  |
| 170 | Резервный урок; повторение по разделу орфография | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 8 | 0 |  | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Количество часов** | | | | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | | **Контрольные работы** | | **Практические работы** | |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 2 | Характеристика звуков русского языка | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef9> |
| 3 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a> |
| 4 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425cca> |
| 5 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842009a> |
| 6 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 7 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 8 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421238> |
| 9 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |
| 10 | Определение типов текстов | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 11 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421800> |
| 12 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422494> |
| 13 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 14 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842da88> |
| 15 | Непроизносимые согласные в корне слова | | 1 | |  | |  | |  |  |
| 16 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | | 1 | |  | |  | |  |  |
| 17 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425ea0> |
| 18 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | | 1 | |  | |  | |  |  |
| 19 | Окончание как изменяемая часть слова | | 1 | |  | |  | |  |  |
| 20 | Нулевое окончание | | 1 | |  | |  | |  |  |
| 21 | Корень, приставка, суффикс – значимые части слова | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
| 22 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов –ость-, -ов- и других | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b42c> |
| 23 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b648> |
| 24 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421c24> |
| 25 | Состав слова: обобщение | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54>; <https://m.edsoo.ru/f84220ca> |
| 26 | Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов» | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84222d2> |
| 27 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с «о»и группа приставок с «а» | | 1 | |  | |  | |  |  |
| 28 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | | 1 | |  | |  | |  |  |
| 29 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок | | 1 | |  | |  | |  |  |
| 30 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | | 1 | |  | |  | |  |  |
| 31 | Правописание слов с удвоенными согласными | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 32 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 33 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84239ca> |
| 34 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> |
| 35 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки | | 1 | |  | |  | |  |  |
| 36 | Разделительный твёрдый знак | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424190> |
| 37 | Предложение | | 1 | |  | |  | |  |  |
| 38 | Виды предложений | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423826> |
| 39 | Обобщение знаний о видах предложений | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428268> |
| 40 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422ac0> |
| 41 | Определение типов текстов: обобщение | | 1 | |  | |  | |  |  |
| 42 | Связь слов в предложении | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 43 | Главные члены предложения | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> |
| 44 | Подлежащее | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84248ca> |
| 45 | Сказуемое | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424a96> |
| 46 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> |
| 47 | Подлежащее и сказуемое | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424532> |
| 48 | Второстепенные члены предложения | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84252c0> |
| 49 | Предложения распространённые и нераспространённые | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426be8> |
| 50 | Знакомство с жанром письма | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427142> |
| 51 | Учимся писать письма | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84250e0> |
| 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | | 1 | |  | |  | |  |  |
| 53 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | | 1 | |  | |  | |  |  |
| 54 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> |
| 55 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | | 1 | |  | |  | |  |  |
| 56 | Резервный урок: повторение по разделу орфография, тема «Правописание слов с орфограммами в корне» | | 1 | | 1 | |  | |  |  |
| 57 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434a54> |
| 58 | Пишем поздравительную открытку | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 59 | Однородные члены предложения | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> |
| 60 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 61 | Однородные члены предложения без союзов | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 62 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 63 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427d36> |
| 64 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы | | 1 | |  | |  | |  |  |
| 65 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы | | 1 | |  | |  | |  |  |
| 66 | Части речи | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84284ac> |
| 67 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec> |
| 68 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84291f4> |
| 69 | Род имён существительных | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84293ca> |
| 70 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 71 | Число имён существительных | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |
| 72 | Имена существительные единственного и множественного числа | | 1 | |  | |  | |  |  |
| 73 | Изменение имён существительных по числам | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |
| 74 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429906> |
| 75 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | | 1 | |  | |  | |  |  |
| 76 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | | 1 | |  | |  | |  |  |
| 77 | Изложение текста с использованием коллективно составленного плана | | 1 | |  | |  | |  |  |
| 78 | Падеж имён существительных | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a086> |
| 79 | Падеж имён существительных: именительный падеж | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 80 | Падеж имён существительных: родительный падеж | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b152> |
| 81 | Падеж имён существительных: дательный падеж | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b878> |
| 82 | Падеж имён существительных: винительный падеж | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 83 | Падеж имён существительных: творительный падеж | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842ba62> |
| 84 | Падеж имён существительных: предложный падеж | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bd28> |
| 85 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 86 | Ключевые слова в тексте | | 1 | |  | |  | |  |  |
| 87 | План текста | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423272> |
| 88 | Составление плана текста | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424f28> |
| 89 | Продолжаем учиться составлять план текста | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84234ca> |
| 90 | Изложение текста с использованием коллективно составленного плана | | 1 | |  | |  | |  |  |
| 91 | Имена существительные 1-го, 2-го, 3¬-го склонений | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> |
| 92 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c32c> |
| 93 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c53e> |
| 94 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c958> |
| 95 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842cb2e> |
| 96 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d240> |
| 97 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d47a> |
| 98 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 99 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e38e> |
| 100 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d682> |
| 101 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d894> |
| 102 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e974> |
| 103 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c750> |
| 104 | Обобщение знаний об имени существительном | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e56e> |
| 105 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы | | 1 | |  | |  | |  |  |
| 106 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы | | 1 | |  | |  | |  |  |
| 107 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | | 1 | |  | |  | |  |  |
| 108 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | | 1 | |  | |  | |  |  |
| 109 | Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» | | 1 | |  | |  | |  |  |
| 110 | Лексическое значение слова | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f168> |
| 111 | Работаем с толковыми словарями | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> |
| 112 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e758> |
| 113 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036> |
| 114 | Изменение имён прилагательных по родам | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842eb5e> |
| 115 | Изменение имён прилагательных по числам | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842edb6> |
| 116 | Изменение имён прилагательных по падежам | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f3a6> |
| 117 | Склонение имён прилагательных | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fbda> |
| 118 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fa4a> |
| 119 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | | 1 | |  | |  | |  |  |
| 120 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0>; <https://m.edsoo.ru/f842f1f8> |
| 121 | Значения имён прилагательных | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430526> |
| 122 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430710> |
| 123 | Значения имён прилагательных: обобщение | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430ff8> |
| 124 | Написание текста по заданному плану | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426238> |
| 125 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |
| 126 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4>; <https://m.edsoo.ru/f8430332> |
| 127 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы | | 1 | |  | |  | |  |  |
| 128 | Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных» | | 1 | |  | |  | |  |  |
| 129 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f708> |
| 130 | Прямое и переносное значение слова | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |
| 131 | Устаревшие слова (наблюдение) | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c> |
| 132 | Знакомство с жанром объявления | | 1 | |  | |  | |  |  |
| 133 | Местоимение (общее представление) | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84313a4> |
| 134 | Личные местоимения | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431746> |
| 135 | Как изменяются личные местоимения | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843191c> |
| 136 | Употребление личных местоимений в речи | | 1 | |  | |  | |  |  |
| 137 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |
| 138 | Правописание местоимений с предлогами | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843233a> |
| 139 | Правописание местоимений | | 1 | |  | |  | |  |  |
| 140 | Наблюдение за связью предложений в тексте | | 1 | |  | |  | |  |  |
| 141 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431fd4> |
| 142 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но | | 1 | |  | |  | |  |  |
| 143 | Создание собственных текстов-повествований | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433cda> |
| 144 | Создание собственных текстов-описаний | | 1 | |  | |  | |  |  |
| 145 | Создание собственных текстов-рассуждений | | 1 | |  | |  | |  |  |
| 146 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432768> |
| 147 | Значение и употребление глаголов в речи | | 1 | |  | |  | |  |  |
| 148 | Неопределённая форма глагола | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432a1a> |
| 149 | Изменение глаголов по числам | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432d80> |
| 150 | Настоящее время глаголов | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843303c> |
| 151 | Будущее время глаголов | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433500> |
| 152 | Прошедшее время глаголов | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843337a> |
| 153 | Род глаголов в прошедшем времени | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434072> |
| 154 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | | 1 | |  | |  | |  |  |
| 155 | Частица не, её значение | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84343e2> |
| 156 | Правописание частицы не с глаголами | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434784> |
| 157 | Правописание глаголов | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433af0> |
| 158 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84287ae> |
| 159 | Части речи: обобщение | | 1 | |  | |  | |  |  |
| 160 | Резервный урок: повторение по разделу морфология | | 1 | |  | |  | |  |  |
| 161 | Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | | 1 | |  | |  | |  |  |
| 162 | Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
| 163 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | | 1 | |  | |  | |  |  |
| 164 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | | 1 | |  | |  | |  |  |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | | 1 | |  | |  | |  |  |
| 166 | Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе» | | 1 | | 1 | |  | |  |  |
| 167 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> |
| 168 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | | 1 | |  | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843157a> |
| 169 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | | 1 | |  | |  | |  |  |
| 170 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | | 1 | |  | |  | |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | | 2 | | 0 | |  | | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 2 | Характеристика звуков русского языка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843639a> |
| 3 | Звуко-буквенный разбор слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 4 | Повторяем состав слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436b10> |
| 5 | Основа слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436caa> |
| 6 | Неизменяемые слова: состав слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436ffc> |
| 7 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843508a> |
| 8 | Особенности диалога | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435378> |
| 9 | Ситуации устного и письменного общения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84351f2> |
| 10 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d6f4> |
| 11 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445a70> |
| 13 | Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84378da> |
| 15 | Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436e12> |
| 16 | Падежные окончания имён существительных 1 склонения | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 18 | Падежные окончания имён существительных 2 склонения | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 20 | Падежные окончания имён существительных 3 склонения | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 22 | Текст: тема и основная мысль | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 23 | Текст: заголовок | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Текст. Образные языковые средства | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падежах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a800> |
| 27 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падежах | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падежах | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падежах | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a67a> |
| 33 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437c72> |
| 34 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Текст. Структура текста | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Текст. План текста | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Правописание суффиксов имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Несклоняемые имена существительные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439ff4> |
| 40 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ac10> |
| 41 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250a60> |
| 42 | Пишем текст по предложенному плану | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438276> |
| 44 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437fb0> |
| 45 | Склонение имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b818> |
| 46 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 47 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c984> |
| 49 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c7c2> |
| 50 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438122> |
| 51 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Правописание имён прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843caec> |
| 54 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя прилагательное» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250a60>; <https://m.edsoo.ru/fa250baa> |
| 55 | Вспоминаем типы текстов | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Местоимение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cc40> |
| 58 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cda8> |
| 59 | Склонение личных местоимений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cefc> |
| 60 | Правописание личных местоимений | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844369e> |
| 63 | Как сделать текст интереснее | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Редактируем предложенный текст | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843966c> |
| 65 | Глагол как часть речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d866> |
| 66 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843dce4> |
| 67 | Неопределенная форма глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f210> |
| 68 | Личные формы глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25110e> |
| 69 | Правописание глаголов на -ться и -тся | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fcd8> |
| 70 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 72 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f7c4> |
| 73 | I и II спряжение глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440408> |
| 74 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844052a> |
| 75 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fa44> |
| 77 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f90e> |
| 78 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440732> |
| 82 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844087c> |
| 83 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 84 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84410a6> |
| 85 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84412f4> |
| 89 | Отработка написания глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844157e> |
| 90 | Правописание глаголов с орфограммами | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> |
| 92 | Настоящее время глагола | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Прошедшее время глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844168c> |
| 94 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844179a> |
| 95 | Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Будущее время глагола | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Настоящее, прошедшее, будущее время глагола | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Глагол: систематизация знаний | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844219a> |
| 100 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442a6e> |
| 101 | Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа на тему «Безударные личные окончания глаголов» | 1 | 1 |  |  |  |
| 102 | Особенности разбора глаголов по составу слова | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Глагол в словосочетании | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Глагол в предложении | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442b90> |
| 106 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442cb2> |
| 107 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Глагол». Повелительное наклонение глагола: наблюдение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441e2a>; <https://m.edsoo.ru/f84412f4> |
| 108 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Глагол». Образование повелительного наклонения глагола | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Глагол» | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Сочинение как вид письменной работы | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Частица не, её значение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843db72> |
| 112 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844304a> |
| 113 | Как образуются наречия | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Наречие: обобщение знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443180> |
| 115 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441f4c> |
| 116 | Резервный урок по разделу морфология: тема «Числительное» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84437ca> |
| 117 | Резервный урок по разделу орфография: наблюдаем за правописанием числительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84437ca> |
| 118 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84383ca> |
| 119 | Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443298> |
| 120 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Резервный урок по разделу морфология: повторение | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Пишем подробный пересказ текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84418c6> |
| 123 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 124 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2513de> |
| 125 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af7> |
| 126 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 127 | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435c42> |
| 128 | Пишем сочинение-повествование на тему | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 130 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 132 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и | 1 |  |  |  |  |
| 133 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 |  |  |  |  |
| 134 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 |  |  |  |  |
| 137 | Предложение и словосочетание: сходство и различие | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443b1c> |
| 138 | Словосочетание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443c3e> |
| 139 | Связь слов в словосочетании | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443ee6> |
| 140 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443dc4> |
| 141 | Простое и сложное предложение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e> |
| 142 | Сложные предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84444d6> |
| 143 | Пишем сочинение-описание на тему | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b67e> |
| 144 | Союз как часть речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250cea> |
| 145 | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84445f8> |
| 146 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84448dc> |
| 147 | Сложные предложения без союзов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444f3a> |
| 148 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84451ba> |
| 149 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  |  |  |
| 150 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84453f4>; <https://m.edsoo.ru/f84456e2> |
| 151 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84456e2> |
| 152 | Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение) | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84456e2> |
| 153 | Пишем подробный пересказ текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843aabc> |
| 154 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения | 1 |  |  |  |  |
| 155 | Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе» / Всероссийкая проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 156 | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 |  |  |  |  |
| 157 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251c12> |
| 158 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251adc> |
| 159 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436818> |
| 160 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250646> |
| 161 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843698a> |
| 162 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 |  |  |  |  |
| 163 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 |  |  |  |  |
| 164 | Нормы речевого этикета | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84354ea> |
| 165 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? | 1 |  |  |  |  |
| 166 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f67a> |
| 167 | Пишем сочинение-рассуждение на тему | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bd72> |
| 168 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 169 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 |  |  |  |  |
| 170 | Резервный урок: повторение по разделу развитие речи | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 2 | 0 |  | |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**4 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** |
| 1 | Фонетика. Графика. Орфоэпия |
| 1.1 | Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом) |
| 1.2 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 2 | Лексика |
| 2.1 | Подбирать к предложенным словам синонимы |
| 2.2 | Подбирать к предложенным словам антонимы |
| 2.3 | Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту |
| 2.4 | Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень |
| 2.5 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 3 | Состав слова (морфемика) |
| 3.1 | Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой |
| 3.2 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 4 | Морфология |
| 4.1 | Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков |
| 4.2 | Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж |
| 4.3 | Проводить разбор имени существительного как части речи |
| 4.4 | Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж |
| 4.5 | Проводить разбор имени прилагательного как части речи |
| 4.6 | Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола |
| 4.7 | Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе) |
| 4.8 | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) |
| 4.9 | Проводить разбор глагола как части речи |
| 4.10 | Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе) |
| 4.11 | Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте |
| 4.12 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 5 | Синтаксис |
| 5.1 | Различать предложение, словосочетание и слово |
| 5.2 | Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске |
| 5.3 | Различать распространённые и нераспространённые предложения |
| 5.4 | Распознавать предложения с однородными членами |
| 5.5 | Составлять предложения с однородными членами |
| 5.6 | Использовать предложения с однородными членами в речи |
| 5.7 | Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но и* бессоюзные сложные предложения без называния терминов) |
| 5.8 | Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) |
| 5.9 | Производить синтаксический разбор простого предложения |
| 5.10 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 6 | Орфография и пунктуация |
| 6.1 | Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов |
| 6.2 | Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия,* на *-ья* типа гостья, на *ье* типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов |
| 6.3 | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила |
| 6.4 | Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов |
| 6.5 | Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания |
| 6.6 | Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки |
| 7 | Развитие речи |
| 7.1 | Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения |
| 7.2 | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия |
| 7.3 | Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие) |
| 7.4 | Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли |
| 7.5 | Корректировать порядок предложений и частей текста |
| 7.6 | Составлять план к заданным текстам |
| 7.7 | Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно) |
| 7.8 | Осуществлять выборочный пересказ текста (устно) |
| 7.9 | Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам |
| 7.10 | Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации |
| 7.11 | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации |
| 7.12 | Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию |
| 7.13 | Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ**

**4 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемый элемент содержания** |
| 1 | Фонетика. Графика. Орфоэпия |
| 1.1 | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам |
| 1.2 | Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму) |
| 1.3 | Правильная интонация в процессе говорения и чтения |
| 1.4 | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) |
| 1.5 | Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов |
| 2 | Лексика |
| 2.1 | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи) |
| 2.2 | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) |
| 3 | Состав слова (морфемика) |
| 3.1 | Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного) |
| 3.2 | Основа слова |
| 3.3 | Состав неизменяемых слов (ознакомление) |
| 3.4 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление) |
| 4 | Морфология |
| 4.1 | Части речи самостоятельные и служебные |
| 4.2 | Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -*ов*, *-ин*, *-ий*); имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений (повторение изученного) |
| 4.3 | Несклоняемые имена существительные (ознакомление) |
| 4.4 | Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение) |
| 4.5 | Склонение имён прилагательных во множественном числе |
| 4.6 | Местоимение. Личные местоимения (повторение) |
| 4.7 | Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа |
| 4.8 | Склонение личных местоимений |
| 4.9 | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) |
| 4.10 | І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов |
| 4.11 | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи |
| 4.12 | Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение) |
| 4.13 | Союз; союзы *и*, *а*, *но* в простых и сложных предложениях |
| 4.14 | Частица *не*, её значение (повторение) |
| 5 | Синтаксис |
| 5.1 | Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного) |
| 5.2 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а*, *но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами |
| 5.3 | Простое и сложное предложение (ознакомление) |
| 5.4 | Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов) |
| 6 | Орфография и пунктуация |
| 6.1 | Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах |
| 6.2 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале) |
| 6.3 | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова |
| 6.4 | Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов*, *-ин*, *-ий*) |
| 6.5 | Безударные падежные окончания имён прилагательных |
| 6.6 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа |
| 6.7 | Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся* |
| 6.8 | Безударные личные окончания глаголов |
| 6.9 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов |
| 6.10 | Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение) |
| 6.11 | Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение) |
| 7 | Развитие речи |
| 7.1 | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке |
| 7.2 | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи |
| 7.3 | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста) |
| 7.4 | Сочинение как вид письменной работы |
| 7.5 | Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации |
| 7.6 | Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**